



CUADERNO DIGITAL

Gestión universitaria transformadora:

Una mirada desde la pedagogía crítica

Yasmings Mendez

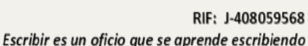
Gestión Universitaria Transformadora

Yasmings Mendez

Primera edición: Noviembre, 2024
Maracay, Venezuela

Depósito Legal:**AR2024000484**
ISBN:**978-980-454-003-5**







Portada y Diagramación: María Fernández
Formato Electrónico: Nohelia Alfonzo
Revisión General: Crisálida Villegas

Colección Cuaderno Digital de Pedagogía Critica

Número 13, Año 2024, Noviembre

Es una publicación correspondiente a la colección de Cuadernos Digital de CESPE Venezuela publicados por el Sello Editorial Escriba. Escuela de Escritores, dirigida al público general que tiene como propósito divulgar saberes culturales, educativos y socio tecnocientíficos relacionados con la pedagogía crítica



Junta Directiva

https://cespevenezuela.wixsite.com/cespe-venezuela
cespevenezuela@gmail.com

Tabla de Contenido



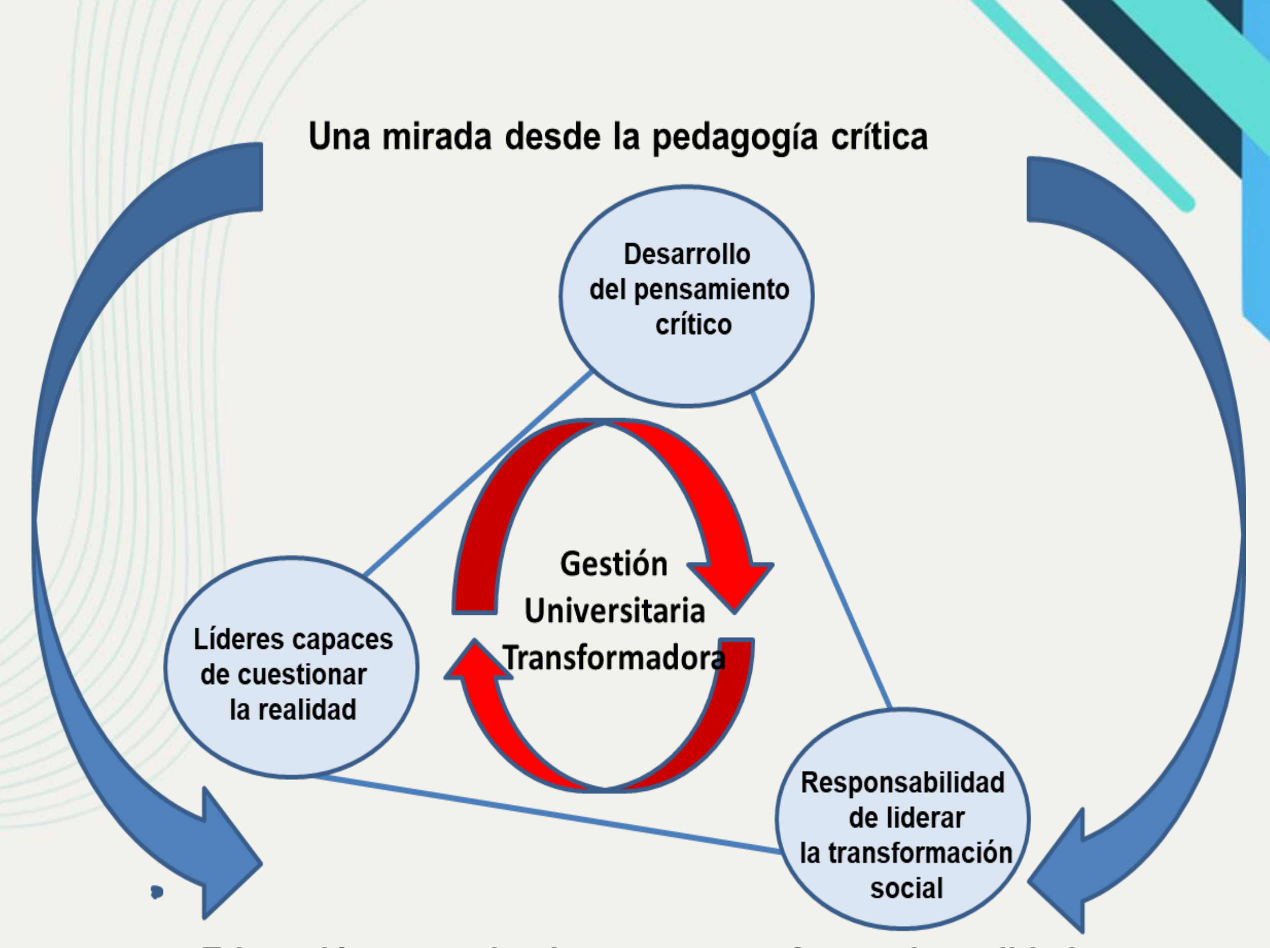
MSc. Yasmings Méndez

0000-0002-8038-4264

Presentación

El contexto actual, es un momento trascendental para la educación; por esta razón, se requieren universidades con capacidad de adaptación a los cambios acelerados del mundo contemporáneo, y con responsabilidad de liderar la transformación social. La gestión universitaria enfrenta importantes desafíos que exigen una revisión exhaustiva de sus prácticas y enfoques.

La gestión universitaria transformadora se presenta como una respuesta a la situación planteada, marcada por la demanda de instituciones que generen conocimiento, pero además formen ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.



Fuente: Elaboración propia

La pedagogía crítica, como enfoque educativo, proporciona una fundamentación teórica para replantear la gestión universitaria, con el fin de lograr la inclusión y la equidad, asegurando a todos los ciudadanos el acceso a una educación emancipadora para transformar la realidad, a través de una gestión enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico, formando así, líderes capaces de cuestionar la realidad y desafiar las estructuras de poder existentes**.**

Para lograr una gestión universitaria transformadora, fundamentada en la pedagogía crítica, es esencial promover procesos de reflexión crítica y acción que desafíen las estructuras tradicionales de poder y promuevan un aprendizaje con pertinencia social. Según Giroux (2011, p.18), "la pedagogía crítica no solo desafía las estructuras de poder, sino que busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio dentro de sus comunidades".

Se aborda la gestión universitaria transformadora, fundamentada en la pedagogía crítica, a partir de temáticas, tales como:

Descolonización de la Gestión Universitaria. Interpreta las dinámicas institucionales que perpetúan desigualdades y limitan el potencial transformador de la educación, y cómo replantear la gestión universitaria hacia un modelo emancipador.

Educación emancipadora para transformar la realidad. Analiza la pedagogía crítica como fundamentación teórica para replantear la gestión universitaria centrada en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

Desarrollo del pensamiento crítico. Indaga como el pensamiento crítico ayuda a cuestionar la realidad y desafiar las estructuras de poder existentes en la gestión universitaria**.**

Responsabilidad social en la gestión universitaria transformadora. Investiga como la gestión universitaria transformadora impulsa una educación emancipadora para lograr la rresponsabilidad social con el fin de promover en los ciudadanos ta transformación de su realidad.

Responsabilidad de liderar la transformación social. Explorar cómo la gestión universitaria transformadora desafía las relaciones hegemónicas, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Descolonización de la Gestión Universitaria

La descolonización de la gestión universitaria, se presenta como un desafío contemporáneo en el marco de una crítica a los sistemas educativos donde generalmente reproducen estructuras tradicionales de poder.



En este sentido, se considera fundamental hacer referencia a la descolonización de las universidades planteada por Santo (2024) quien señala la necesidad de transformar las instituciones educativas, especialmente las universidades, para que sean inclusivas y representativas de diversas perspectivas culturales, sociales y epistemológicas.

Para este autor, las universidades tradicionales por lo común perpetúan un conocimiento eurocéntrico y excluyente, limitando la diversidad de saberes y experiencias. El proceso de descolonización, implica reconocer y valorar otros saberes y formas de conocimiento, promoviendo así un enfoque holístico y global en la educación. Se asume la descolonización de las universidades como base para la transformación de la gestión administrativa y académica, con el objetivo de lograr una educación emancipadora para superar las desigualdades sociales, por ello, es esencial replantear los fundamentos de los sistemas educativos heredados.

En este contexto, la descolonización de la gestión universitaria es un proceso multidimensional y complejo, este tipo de gestión se centra en las estructuras administrativas y académicas, las dinámicas de poder y las relaciones de conocimiento que predominan en las universidades.

En consecuencia, se requieren nuevas miradas, en ese sentido, se considera la pedagogía crítica como enfoque educativo que permite cuestionar las narrativas coloniales y las estructuras de poder colonialistas, con el fin de reconstruir el conocimiento, la manera de pensar y actuar desde una perspectiva emancipadora.



Para comprender la descolonización de la gestión universitaria, se propone interpretar cómo las dinámicas institucionales perpetúan desigualdades y limitan el potencial transformador de la educación, y cómo replantear la gestión universitaria hacia un modelo emancipador. Generalmente estás dinámicas se evidencian a través de diversas mecanismos, tales como:

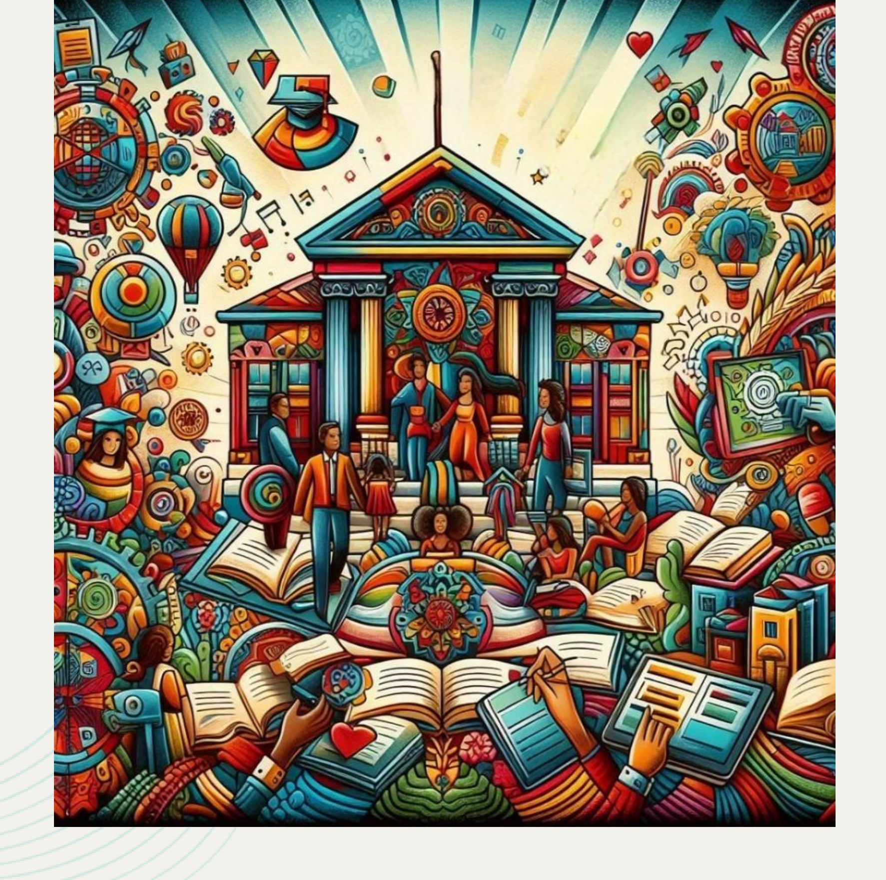
Estructuras jerárquicas. Algunas universidades desarrollan su gestión bajo estructuras jerárquicas rígidas, en consecuencia, el poder y la toma de decisiones están concentrados en un reducido número de autoridades. De acuerdo con Birnbaum (1988) las universidades suelen ser vistas como organizaciones burocráticas que persiguen objetivos múltiples y, a menudo, contradictorios.

Esta burocratización puede resultar en la toma de decisiones lenta y en la resistencia al cambio, porque el poder se encuentra concentrado en las autoridades. Además, este modelo de gestión limita la participación de los actores educativos en la toma de decisiones, esto puede generar una desvinculación entre las autoridades y la comunidad universitaria.



Acceso desigual a recursos. Las desigualdades en el acceso a recursos financieros, tecnológicos y pedagógicos en las universidades crean disparidades en las oportunidades educativas. Esto afecta la calidad educativa, las oportunidades de investigación y el desarrollo personal de los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Según Naranjo y Ruso (2018) el Fondo Monetario Internacional, en contextos de crisis económica o ajustes fiscales, recomienda políticas de austeridad, como recortes presupuestarios en el sector educativo.

Sin embargo, esta medida tiene un enfoque hegemónico, porque limita significativamente el acceso y la equidad en la educación. afectando desproporcionadamente a los sectores más vulnerables de la población, lo que agrava la desigualdad. Asimismo, la falta de inversión en el sector educativo puede impactar la calidad de la educación.



Replantear la gestión universitaria hacia un modelo más emancipador a partir de cuestionar las narrativas coloniales, implica analizar críticamente las historias y representaciones que dominan la forma en que comprendemos el pasado colonial y sus efectos en el presente. Estas narrativas, a menudo construidas desde la perspectiva de los colonizadores, tienden a minimizar o invisibilizar las experiencias, culturas y resistencias de los pueblos colonizados, por tanto, busca deconstruir y repensar las historias hegemónicas impuestas por las potencias coloniales.

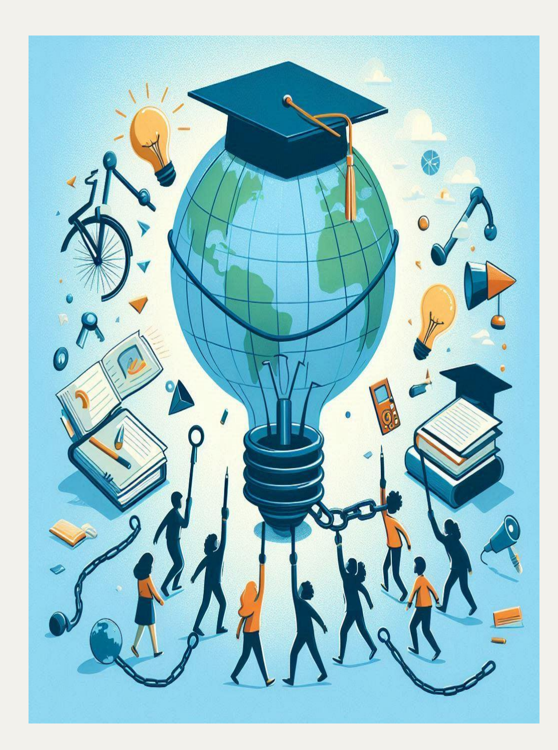
En conclusión, la descolonización de la gestión universitaria es un proceso centrado en la transformación de las estructuras de poder dominadas por paradigmas tradicionales, con el propósito de promover el respeto a la diversas culturas, saberes y una educación inclusiva. Por ello, es fundamental repensar el papel de la universidad frente a las injusticias sociales, en ese sentido de acuerdo con Seminario-Morales et al (2023, p.311) “debe cumplirse con pertinencia social, respeto y aceptación de la diversidad, haciendo honor a la ética y a la justicia social”. Además, esta descolonización es un proceso complejo relacionado con la revisión de los contenidos curriculares y la inclusión de perspectivas diversas, también es una reconsideración de las estructuras económicas que sostienen estas instituciones universitarias.

Educación emancipadora para transformar la realidad

La educación emancipadora es un enfoque educativo que busca liberar a los individuos de las restricciones impuestas por estructuras sociales, económicas y culturales opresivas. Por tanto, se centra en el desarrollo integral del ser humano, fomentando una conciencia crítica que permita cuestionar y transformar la realidad.

La pedagogía crítica, ofrece un marco teórico fundamental que permite replantear la gestión universitaria para centrarse en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Desde la perspectiva de Freire (1970), la educación no es simplemente una transmisión de conocimientos, debe ser un proceso transformador que ayude a las personas a tomar conciencia de su realidad y actuar en consecuencia. Efectivamente, la visión de Freire sobre la educación como un proceso transformador es esencial para promover la conciencia crítica; su enfoque forma a los estudiantes para enfrentar desafíos individuales y contribuir con un cambio social significativo.



Asimismo, para Martínez y Guachetá (2020, p.107) “enseñar exige una actitud crítica, una curiosidad encaminada a la comprensión de la realidad y a la búsqueda de alternativas para superar todas las condiciones de dominación y exclusión”. En decir, se resalta que la formación va más allá del simple acto educativo; implica asumir una postura crítica hacia la realidad social, por tanto, la educación emancipadora busca promover el pensamiento crítico con el objetivo de formar ciudadanos capaces de contibuir con la transfromación del contexto.

La pedagogía crítica y su rol fundamental en la descolonización de la gestión universitaria. Esta teoria educativa ayuda a investigar cómo las prácticas educativas han recibido influencia del pensamiento colonial, por esta razón propicia el análisis crítico de las estructuras sociales y educativas, motivando a los actores involucrados en la educación a reflexionar sobre su posición dentro de estas dinámicas, a buscar alternativas que favorezcan la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.

La pedagogía crítica según Holmos et al (2023, p.108):

> …constituye una visión reflexiva y transformadora que busca conceder poder a los estudiantes para desarrollar sus conocimientos críticos y promover la participación activa en la transformación de la sociedad; por su parte, la justicia social, busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los individuos, sin importar su origen social, económico o cultura.

Como enfoque educativo busca la construcción de conocimiento, la transformación social y la liberación de las estructuras de poder opresivas. En el contexto de la descolonización de la gestión universitaria, este enfoque es fundamental para desafiar las narrativas tradicionales y promover una educación inclusiva y contextualizada que respete y valore la diversidad cultural y epistemológica.



La pedagogía crítica fundamentada en los principios de Paulo Freire. Esta teoría educativa se centra en la liberación y la conciencia crítica del educando, transformando la relación tradicional entre educador y educando. Según Freire (1970) la educación auténtica es un acto de amor, de valor y de libertad, donde el objetivo es fomentar un pensamiento crítico que permita a los estudiantes cuestionar y transformar su realidad.





Esta perspectiva se aleja de la educación bancaria, en la cual el docente deposita conocimientos sin generar un diálogo significativo, promoviendo en su lugar un proceso de reflexión y acción consciente.

Importancia del contexto y la intersubjetividad en el proceso educativo. La pedagogía crítica busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de una conciencia crítica que empodere a los estudiantes para la transformación social. Al respecto, Freire (1996) sostiene la educación no es solo un acto individual; se nutre de las interacciones y relaciones que las personas tienen con su entorno, sus compañeros, maestros y la comunidad en general.

Aprender en comunidad coadyuva al intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de conocimientos. Además, al compartir experiencias y perspectivas, los individuos enriquecen su aprendizaje y desarrollan habilidades sociales fundamentales. En consecuencia, la educación se transforma en una experiencia colectiva que trasciende los ambientes áulicos y propicia el compromiso, sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad educativa.

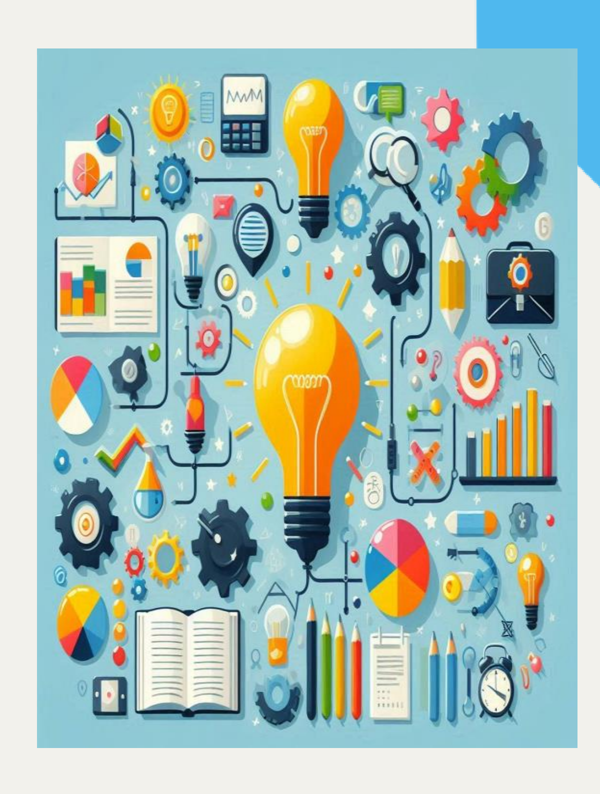
Esta teoría educativa se basa en el diálogo crítico, la reflexión y la acción entre los autores educativos, enfatizando la importancia de cuestionar la realidad y las estructuras de poder existentes. En este sentido, la educación emancipadora busca la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades para el análisis crítico que permitan a los estudiantes entender y transformar su contexto.



En conclusión, la educación emancipadora fundamentada en la pedagogía crítica, ofrece un enfoque transformador que permite replantear la gestión universitaria hacia la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno; a la vez, de empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social.

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico como herramienta estratégica en el contexto académico y social ayuda analizar, evaluar y cuestionar la información y la realidad. En la gestión universitaria, esta habilidad se convierte en un medio para desafiar las estructuras de poder existentes y proponer alternativas emancipadoras.





Para López, Moreno, Uyaguari, y Barrera (2022) el pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva a partir del razonamiento. Este proceso permite cuestionar supuestos, identificar contradicciones y considerar diferentes perspectivas antes de llegar a una conclusión.

En la gestión universitaria ayuda a cuestionar la realidad y desafiar las estructuras de poder existentes**,** en ese sentido, coadyuva en la evaluación y análisis exhaustivo de las prácticas institucionales, las políticas educativas y las dinámicas sociales que influyen en el contexto académico.

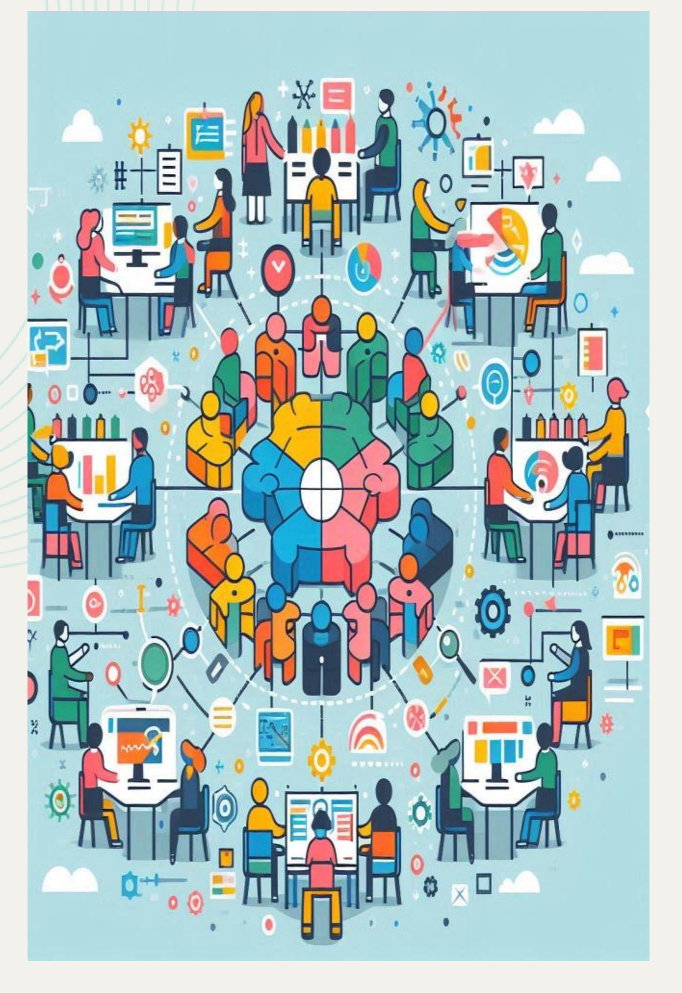


Evidentemente, el pensamiento crítico en el contexto de la gestión universitaria, posibilita la resolución de problemas, la toma de decisiones asertivas y la creatividad, por tanto, como enfoque analítico permite a las personas abordar situaciones complejas y formular juicios informados. Ahora bien, ¿Cómo cuestionar la realidad y desafiar las estructuras de poder existentes en la gestión universitaria?.

Cuestionamiento de la realidad. En la gestión universitaria, esto significa desafiar las normas y políticas que pueden perpetuar desigualdades o prácticas poco éticas. De allí que, el pensamiento crítico para Antón, Gómez, Fajardo, León y Buleje (2024, P.54) “conlleva a que los sujetos identifiquen sus prejuicios personales, y desarrollen su capacidad de análisis, argumentando y examinando con cordura las diferentes posiciones que se presentan en el sistema educativo actual”.



El pensamiento crítico ayuda en la gestión universitaria a cuestionar las normas y tradiciones instauradas en las instituciones universitarias. Esto conlleva a la identificación de prácticas obsoletas que limitan la innovación y el crecimiento.



Desafiar las estructuras de poder. La gestión universitaria implica la administración de recursos y la planificación institucional, donde influyen dinámicas de poder que pueden afectar el objetivo de las universidades. Al respecto, para Henríquez, Narváez y Senior (2022,p.364), se evidencia "rigidez estructural, escasos recursos institucionales, y deficiencias en la práctica de las funciones directivas".

Las estructuras de poder en las universidades están relacionadas con jerarquías institucionales, políticas administrativas y prácticas de gerencia. Estas estructuras pueden perpetuar la exclusión de ciertos grupos, restringir la innovación y limitar la participación de los actores educativos en la toma de decisiones.

Por estas razones, a partir del pensamiento crítico se promueve la participación de diversos actores en la toma de decisiones, de esta manera, contribuye en la reducción de la concentración de poder en manos de un grupo de autoridades. También, al cuestionar las jerarquías tradicionales se propician estructuras organizacionales horizontales y colaborativas.

El pensamiento crítico en la gestión universitaria brinda herramientas para cuestionar la realidad, desafiar las estructuras de poder y trabajar hacia un cambio positivo y transformador en las instituciones universitarias; asimismo, ayuda a analizar de manera exhaustiva la información y cuestionar las ideas preconcebidas.

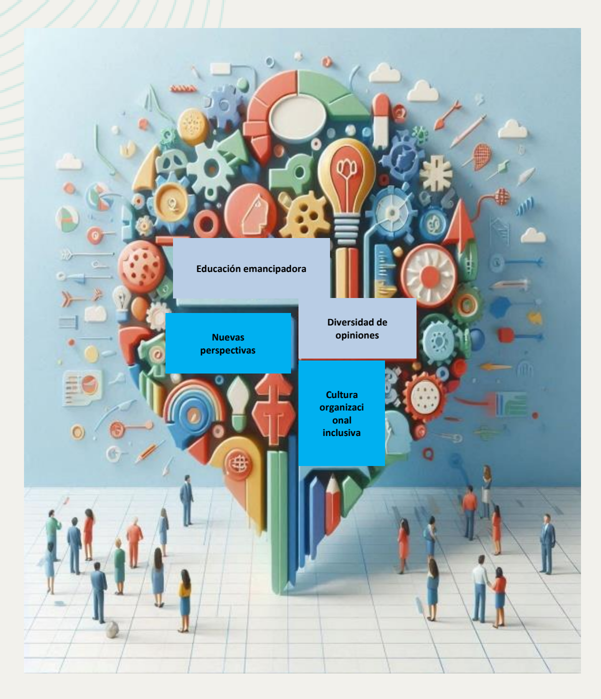


En el contexto de la gestión universitaria, el pensamiento crítico es fundamental para identificar posibles contradicciones, cuestionar las estructuras de poder existentes y promover cambios positivos. Además, permite precisar posibles injusticias o desigualdades presentes debido a ciertos privilegios o intereses particulares.

Al aplicar el pensamiento crítico en la gestión universitaria, es factible lograr nuevas perspectivas, promover la diversidad de opiniones y propiciar una cultura organizacional inclusiva. Asimismo, al cuestionar las estructuras de poder existentes, se puede trabajar hacia la construcción de un ambiente más democrático, transparente y participativo en las universidades.

Formación de líderes capaces de cuestionar la realidad

La gestión universitaria transformadora, juega un papel fundamental en el impulso de una educación emancipadora, con el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento crítico en los ciudadanos, permitiéndoles transformar la realidad de su contexto.



Actualmente, se requiere una gestión universitaria transformadora, que contribuya con el desarrollo de una educación emancipadora centrada en el pensamiento crítico como una competencia fundamental de los ciudadanos para analizar, comprender y transformar la realidad donde viven. A continuación, se proponen algunas estrategias para la formación de líderes capaces de cuestionar la realidad.

Promoción de una cultura institucional orientada al pensamiento crítico. Para Escobar (2024,p.301) "es fundamental evitar los determinismos basados en habilidades que expresan el pensamiento crítico y en su lugar promover aproximaciones complejas que permitan incluir experiencias culturales, sociales y éticas que son también inherentes al proceso". Por tanto, la gestión universitaria transformadora debe promover una cultura institucional que valore y promueva el pensamiento crítico en los autores educativo, esto se puede lograr con la implementación de programas de formación en pensamiento crítico, la creación de espacios de cuestionamiento, debate y reflexión y la integración de contenido crítico en el currículo.



Apoyo a la investigación interdisciplinaria y colaborativa. Para lograr esta estrategia, de acuerdo con Saldarriaga-Cantos et al (2023, p.774) es necesario "abordar el pensamiento crítico a través de enfoques metodológicos efectivos, reconociendo la necesidad de mejoras continuas para lograr resultados más significativos en la formación educativa". Por esta razón, se considera importante el desarrollo del pensamiento crítico como una competencia fundamental en el proceso de formación, esta favorece el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y valores, a la vez promueve la construcción de conocimientos.



La gestión universitaria transformadora puede impulsar la investigación interdisciplinaria y colaborativa, como estrategia para abordar problemas complejos desde diferentes perspectivas.

Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, favoreciendo la generación de conocimientos que puedan ser aplicados para transformar la realidad social.

Promover la participación estudiantil en la toma de decisiones. Para desarrollar el pensamiento crítico, de acuerdo con Amaya, Remolina y Velázquez (2024, p.180) "es importante desarrollar formas superiores de razonamiento, que permitan generar actitudes críticas, reflexivas, de toma de decisiones y de resolución de problema".



Involucrar a los estudiantes en actividades que propicien la toma de decisiones y la resolución de problema, genera la capacidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, en consecuencia, impulsan la transformación de su entorno educativo

En el contexto de la gestión universitaria transformadora, el desarrollo de estas competencias es importante, dado que coadyuva a la formación de líderes capaces de cuestionar la realidad, enfrentar situaciones complejas y transformar su contexto; por ello, la educación debe brindar un ambiente con actividades que conlleven a cuestionar a las estructuras de poder, promuevan la reflexión crítica y empoderen a los estudiantes para ser agentes de cambio en su propia realidad.



El pensamiento crítico como una competencia fundamental ayuda analizar y comprender el contexto, así mismo, a ser capaces de transformarlo. Para lograrlo es necesario la implementación de estrategias centradas en la promoción de una cultura institucional que valore el pensamiento crítico, el apoyo a la investigación interdisciplinaria y colaborativa y la participación estudiantil en la toma de decisiones.

Responsabilidad social en la gestión universitaria



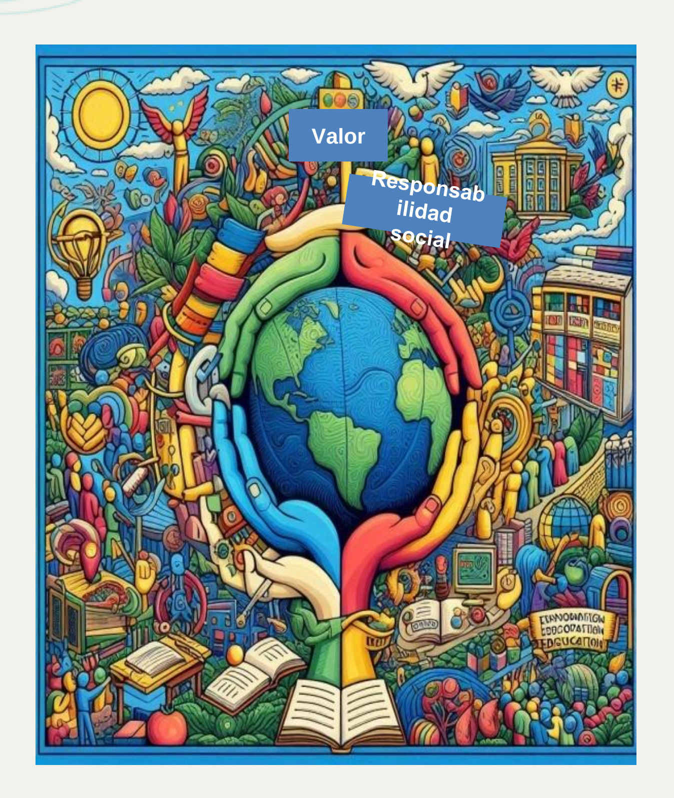
La gestión universitaria actualmente, enfrenta a una situación compleja y dinámica, esta exige la formación de líderes capaces de adaptarse a diversas situaciones y contextos, por tanto, se configura como un proceso estratégico centrado en el aprendizaje de conocimientos técnicos y habilidades específicas, también busca el desarrollo de la competencia de cuestionar y transformar la realidad social.

La universidad según Rodríguez-Farías (2024,p.367), “debe hacer una real apropiación del modelo de responsabilidad social e integrarlo a todos los ámbitos de su actividad académica, valiéndose de diversos mecanismos y estrategias que permitan materializar dicho modelo en la formación universitaria y así garantizar profesionales conscientes y socialmente responsables para enfrentar los desafíos éticos, sociales y ambientales de la sociedad actual”.

En este sentido, la gestión universitaria transformadora debe promover una educación en valores, en especial la responsabilidad social, con el objetivo de formar líderes educativos capaces de identificar y activar al colectivo, a través del diálogo y de relaciones positivas que aborden las necesidades específicas de sus comunidades académicas y de su entorno.

Educación en el valor "responsabilidad social". En ese sentido, de acuerdo con Martínez-Sanz y Duréntez-Stolle (2020, p.582) "el papel de la universidad en la formación de valores de responsabilidad social a sus estudiantes promueve la innovación docente, el impacto de la metodología del aprendizaje-servicio en los valores y el aprendizaje de competencias curriculares de los participantes".

La educación en valores, con énfasis en la responsabilidad social, se constituye en un componente axiológico fundamental, porque contribuye con la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.



La integración del valor "responsabilidad social" en el currículo, así como la implementación de metodologías activas especialmente el aprendizaje-servicio, como metodología educativa, combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, esto permite a los estudiantes desarrollar competencias esenciales para su futuro profesional.

En conclusión, la responsabilidad social en la gestión universitaria exige un enfoque transformador, con el fin de promover el desarrollo de líderes capaces de responder a los desafíos sociales y éticos del mundo actual. Efectivamente, la universidad debe integrar la responsabilidad social en todos sus ámbitos, desde el currículo hasta la gestión universitaria, para formar profesionales con conciencia social, capaces de generar impacto positivo en su entorno.

Referencias

Antón, J; Gómez, Y; Fajardo L; León, R y Buleje, N. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,8(32),45–56. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/issue/view/37

Amaya, I; Remolina, N y Velázquez, B. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*, 17 (1).Disponible: https://doi.org/10.15332/25005421

Escobar, M. (2024). Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 36, 301-326.Disponible: https://www.redalyc.org/journal/4418/441876638010/html/

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Nueva York: Continuum. Freire, Paulo (1969). La educación como práctica de la libertad. México: siglo XXI.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la esperanza: educación y cambio social*. México:Siglo XXI.

Henríquez, A; Narváez, M y Senior, A. (2022). Procesos de Gestión en Instituciones Experimentales de Educación Universitaria*. Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (2), 364-378.Disponible: https://www.redalyc.org/journal/280/28070565024/html/

Holmos-Flores, E; Buendía-Aparcana, R; Castilla-Anchante, P; Martínez-Muñoz, G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA,* VIII Vol VIII (16).

López, M; Moreno, E; Uyaguari, J y Barrera, M. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*., 08(15). 161-180. DOI: https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8

Martínez, M y Guachetá E. (2020). *Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica del sur*. Bogotá : CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional, https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201006122520/educar-emancipacion.pdf

Martínez-Sanz, R y Durántez-Stolle, P. (2020). Comunicación corporativa y educación en valores en el aula universitaria. Un proyecto de Aprendizaje servicio (APS). *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 563-588.

Rodríguez-Farías, M. (2024). La responsabilidad social en el contexto universitario y la formación de nuevos profesionales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología,* 10(18). Coro. Disponible: https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1306

Saldarriaga-Cantos, R; Carvajal-Rivadeneira, A & Briones-Palacios, Y. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en la ejecución de proyectos interdisciplinares basados en tecnologías de la información y comunicación. 593. *Digital Publisher CEIT*, 9(1), 734-745, https:// doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2209

Seminario-Morales, M; Hijar, V; Soplapuco-Montalvo, J y Sánchez, J. (2023) Descolonizar la universidad latinoamericana: la emancipación para la libertad,19. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/574/429